



MINISTERO dell'Istruzione



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“Carlo Alberto Dalla Chiesa”**  
**Scuola polo formazione ambito 35**  
21018 Sesto Calende (Va)  
Tel. 0331/921114 cod. fisc. 91003820122  
e-mail: [vais00900x@istruzione.it](mailto:vais00900x@istruzione.it) [vais00900x@pec.istruzione.it](mailto:vais00900x@pec.istruzione.it)

**ISTITUTO COMPRENSIVO VARESE 5**  
**“Dante Alighieri”**  
**Scuola polo formazione ambito 34**  
21100 Varese  
Tel. 0332/281748 cod. fisc. 95070780127  
e-mail: [vaic87400v@istruzione.it](mailto:vaic87400v@istruzione.it) - [vaic87400v@pec.istruzione.it](mailto:vaic87400v@pec.istruzione.it)

**Ambiti territoriali 34 e 35**  
**CATALOGO CORSI MARZO-GIUGNO 2022**

Area ID	Titolo e articolazione	Bisogno Formativo	Abstract	Obiettivi	Destinatari/ durata/ compensi
B1	<b>COSTRUIRE UNITÀ DI APPRENDIMENTO primo ciclo</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Progettare per competenze. Realizzare UDA. Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti.	Curriculum mapping: Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti

B2	<b>COSTRUIRE UNITÀ DI APPRENDIMENTO secondo ciclo</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Progettare per competenze. Realizzare UDA. Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti.	Curriculum mapping: Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.	Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno e curricolari. A distanza 12 ore lezione + 13 autoformazione A distanza o in presenza Min 15- max 50 partecipanti
B3	<b>LA DIDATTICA PER COMPETENZE ATTRAVERSO IL CURRICULUM VERTICALE</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'esperienza di confronto diretto tra docenti dei diversi ordini. In particolare, il fulcro delle attività prevederà l'interazione e lo scambio di esperienze tra docenti di materie affini, l'attività di osservazione diretta da parte dei docenti coinvolti, l'elaborazione di protocolli osservativi finalizzati alla rilevazione dei punti di forza e delle criticità nei curricula. Ampio spazio sarà dato poi al confronto diretto tra i docenti coinvolti, finalizzato all'elaborazione di proposte e di interventi didattici nei quali i docenti si invertiranno i ruoli. Al termine dell'esperienza i docenti elaboreranno una relazione multimediale relativa all'esperienza effettuata, finalizzata a documentare le attività svolte, creando un modello che ne possa consentire la replicabilità.	Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti, Operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni. Peer teaching e peer tutoring. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente.	Docenti della scuola infanzia. Docenti della scuola primaria.  Docenti della scuola secondaria di primo grado.  A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione  Min 15- max 50 partecipanti
B4	<b>LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE primo ciclo</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Rubriche per la descrizione delle competenze da valutare. Livelli di valutazione secondo il Quadro Comune Europeo delle Qualifiche (Raccomandazione 2008/C 111/01 CE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23.4.2008). Compilazione di un portfolio degli allievi attestante il percorso formativo svolto e le competenze raggiunte	Valutare le competenze	Docenti della scuola infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado.  A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione  Min 15- max 50 partecipanti
B5	<b>LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE secondo ciclo</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica	Rubriche per la descrizione delle competenze da valutare. Livelli di valutazione secondo il Quadro Comune Europeo delle Qualifiche (Raccomandazione 2008/C 111/01 CE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23.4.2008).	Valutare le competenze	Docenti della scuola secondaria di secondo grado  A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione

		e competenze di base	Compilazione di un portfolio degli allievi attestante il percorso formativo svolto e le competenze raggiunte		Min 15- max 50 partecipanti
B6	<b>SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua italiana nella scuola primaria. Metodi Bortolato e Montessori.	Strategie per lo sviluppo delle abilità grammaticali e della comprensione dei testi. Approfondimento della conoscenza di metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche nell'insegnamento della lettura-scrittura nelle classi prima.	Docenti della scuola infanzia. Docenti della scuola primaria. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione  Min 15- max 50 partecipanti
B12	<b>"EMOTIVAMENTE INSEGNANTE" INFANZIA</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	A partire da un accenno teorico che ha il proprio focus attento sulle nuove scoperte delle neuroscienze relative alle conoscenze sui processi di apprendimento e i processi di <i>apprendimento "top down e bottom up"</i> , il corso vuole essere un approfondimento "esperienziale" di conoscenze applicative e riconoscimenti di sé che possa essere strumento utilizzabile nel lavoro di docenti. Il corso propone un duplice piano: quello relazionale-cooperativo tra colleghi e quello relazionale-didattico-educativo con gli alunni.	<b>NEL LAVORO TRA DOCENTI:</b> Riconoscere e utilizzare stili relazionali, assertività come risorsa; focalizzare le proprie competenze emotive: riconoscere le proprie emozioni e strategie di controllo; saper applicare le conoscenze teoriche acquisite in un "continuum mente-corpo-emozioni Peer teaching e peer tutoring.  <b>NELLA RICADUTA CON GLI ALUNNI:</b> saper individuare quali le risorse su cui puntare per migliorare le competenze relazionali ed emotive degli studenti; saper promuovere la costruzione dell'identità personale e relazionale; saper avviare e potenziare il controllo affettivo-emotivo attraverso la conoscenza dei propri sentimenti ed emozioni; saper identificare le emozioni e loro funzioni	Docenti della scuola infanzia.  Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti
B 13	<b>"EMOTIVAMENTE INSEGNANTE"</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	A partire da un accenno teorico che ha il proprio focus attento sulle nuove scoperte delle neuroscienze relative alle conoscenze sui processi di apprendimento e i processi di <i>apprendimento "top down e bottom up"</i> , il corso vuole essere un approfondimento "esperienziale" di conoscenze applicative e riconoscimenti di sé che possa essere strumento utilizzabile nel lavoro di docenti.	<b>NEL LAVORO TRA DOCENTI:</b> Riconoscere e utilizzare stili relazionali, assertività come risorsa; focalizzare le proprie competenze emotive: riconoscere le proprie emozioni e strategie di controllo; saper applicare le conoscenze teoriche acquisite in un "continuum	Docenti della scuola primaria.  Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti

	<b>PRIMARIA</b>		Il corso propone un duplice piano: quello relazionale-cooperativo tra colleghi e quello relazionale-didattico-educativo con gli alunni.	mente-corpo-emozioni Peer teaching e peer tutoring.  NELLA RICADUTA CON GLI ALUNNI: saper individuare quali le risorse su cui puntare per migliorare le competenze relazionali ed emotive degli studenti; saper promuovere la costruzione dell'identità personale e relazionale; saper avviare e potenziare il controllo affettivo-emotivo attraverso la conoscenza dei propri sentimenti ed emozioni; saper identificare le emozioni e loro funzioni	
B 14	<b>CORSO "EMOTIVAMENTE INSEGNANTE" SECONDARIA PRIMO GRADO</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	A partire da un accenno teorico che ha il proprio focus attento sulle nuove scoperte delle neuroscienze relative alle conoscenze sui processi di apprendimento e i processi di <i>apprendimento "top down e bottom up"</i> , il corso vuole essere un approfondimento "esperienziale" di conoscenze applicative e riconoscimenti di sé che possa essere strumento utilizzabile nel lavoro di docenti. Il corso propone un duplice piano: quello relazionale-cooperativo tra colleghi e quello relazionale-didattico-educativo con gli alunni.	NEL LAVORO TRA DOCENTI: Riconoscere e utilizzare stili relazionali, assertività come risorsa; focalizzare le proprie competenze emotive: riconoscere le proprie emozioni e strategie di controllo; saper applicare le conoscenze teoriche acquisite in un "continuum mente-corpo-emozioni Peer teaching e peer tutoring.  NELLA RICADUTA CON GLI ALUNNI: saper individuare quali le risorse su cui puntare per migliorare le competenze relazionali ed emotive degli studenti; saper promuovere la costruzione dell'identità personale e relazionale; saper avviare e potenziare il controllo affettivo-emotivo attraverso la conoscenza dei propri sentimenti ed emozioni; saper identificare le emozioni e loro funzioni	Docenti della scuola secondaria di primo grado.  Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti

B 21	<b>FRAZIONI E NUMERI CON LA VIRGOLA</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  AREA LOGICO-MATEMATICA	- Conoscere i numeri razionali - Cenni storici sulle frazioni - Approfondire tutti i significati di frazione: frazione come parte di un intero, come operatore e come rapporto - Dalle frazioni ai numeri con la virgola  - Concetti di approssimazione di un numero con la virgola	- L'unità frazionaria - La frazione come parte di un intero - La frazione come operatore su un intero - La frazione come rapporto - I numeri con la virgola tra 0 e 1 - I numeri decimali maggiori di 1 - Posizione della virgola e valore del numero	Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado  Periodo aprile-maggio 2021 o settembre-ottobre 2021 Min 15- max 50 partecipanti
B 22	<b>L'ARTE DI PORRE PROBLEMI. DAGLI ENIGMI AI TEOREMI</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  AREA LOGICO-MATEMATICA	- Promuovere la creatività matematica - Stimolare la capacità di porsi domande - Promuovere modalità di cooperative learning - Potenziare le competenze di problem solving - Ideare proposte in linea con la metodologia della flipped classroom	Problemi ed enigmi afferenti vari ambiti della matematica (Aritmetica, Geometria, Geometria analitica, Analisi, Logica). Rivisitazione di Teoremi e dimostrazioni.	Docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado Durata 18 ore lezione e 7 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti
B 23	<b>MATEMATICA E FUMETTO primo ciclo</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  AREA LOGICO-MATEMATICA	Progettazione di percorsi formativi in matematica utilizzando i fumetti. Tra gli argomenti trattati: dimostrazioni, invarianti, combinatoria, il concetto di area e l'integrale, numerazione binaria e computer.	Come utilizzare i fumetti come potente strumento grafico per presentare concetti matematici? Qual è la matematica nascosta nei fumetti Disney?	Docenti di scuole primaria e secondaria di primo grado DURATA 10 ore lezione e 5 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti  1 unità formativa di 2 ore (introduzione) per tutti  -- 2 unità da 2 ore per la primaria,  - 2 unità da due ore per la secondaria di primo grado

B 24	<b>MATEMATICA E FUMETTO</b>  secondo ciclo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  AREA LOGICO-MATEMATICA	Progettazione di percorsi formativi in matematica utilizzando i fumetti. Tra gli argomenti trattati: dimostrazioni, invarianti, combinatoria, il concetto di area e l'integrale, numerazione binaria e computer.	Come utilizzare i fumetti come potente strumento grafico per presentare concetti matematici? Qual è la matematica nascosta nei fumetti Disney?	Docenti di scuole secondaria 1 unità formativa di 6 ore  Settembre Durata 6 ore lezione e 4 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti
B 25	<b>SVILUPPO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA</b> Metodi Bortolato e Montessori.	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  AREA LOGICO-MATEMATICA	Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della matematica nella scuola primaria.  Metodi Bortolato e Montessori.	Individuare difficoltà di apprendimento specifiche nella matematica a partire dallo studio delle situazioni concrete d'aula. Apprendere strategie per lo sviluppo del Problem Solving in situazione.	Docenti della scuola primaria.  Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti
B26	<b>LINGUA INGLESE LIVELLO DA B1 A B1+</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base AREA LINGUE STRANIERE	Formazione per docenti DNL (discipline non linguistiche) finalizzata al miglioramento delle competenze linguistiche in vista della realizzazione di percorsi CLIL	Apprendimento della lingua.	Docenti con livello di partenza B1 già certificato o documentato da partecipazione a precedenti corsi di formazione A distanza o in presenza 25 ore di lezione
B27	<b>LINGUA INGLESE LIVELLO DA B1+ A B2</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base AREA LINGUE STRANIERE	Formazione per docenti DNL (discipline non linguistiche) finalizzata al miglioramento delle competenze linguistiche in vista della realizzazione di percorsi CLIL	Apprendimento della lingua.	Docenti con livello di partenza B1+ documentato da partecipazione a precedenti corsi di formazione A distanza o in presenza 25 ore di lezione

D 31	<b>GESTIONE DEI CONFLITTI NELLE CLASSI</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	All'interno della classe la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni. In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per la classe stessa. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto.	Sviluppare l'acquisizione di metodi per la gestione efficace dei conflitti all'interno delle classi. Acquisire tecniche di negoziazione al fine di prevenire fenomeni di disagio..	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.  Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti
D 32	<b>GESTIONE DEI CONFLITTI TRA COLLEGHI</b>	Coesione sociale	All'interno dei gruppi anche di adulti la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni. In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per la classe stessa. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto.	sviluppare l'acquisizione di metodi per la gestione efficace dei conflitti all'interno dei gruppi. Acquisire tecniche di negoziazione al fine di prevenire fenomeni di disagio.  Acquisire tecniche di comunicazione motivazionale.	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.  Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti
E 33	<b>LABORATORIO MAPPE</b>	Inclusione e disabilità	Percorso di organizzazione della conoscenza attraverso procedure cognitive e software per elaborare mappe concettuali a partire da un lavoro di decostruzione e ricostruzione di testi. Si definirà il processo di ideazione e costruzione delle mappe concettuali come strategia per comprendere ed espandere testi, ricostruire percorsi di apprendimento usando strumenti digitali utili al lavoro di classe ed allo studio individuale	Promuovere e progettare ambienti inclusivi. Promuovere metodologie e didattiche inclusive. Utilizzare le tecnologie digitali come strumenti compensativi.	Docenti della scuola primaria.  Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno.  Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti

G 34	<b>DIDATTICA INTERCULTURALE</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Come valorizzare l'interculturalità. Capire i diversi modelli di vita e di lavoro: dalla coesistenza all'integrazione alla partecipazione. Proposte didattiche e di gestione della classe	Sviluppare le competenze per educare alla gestione classe interculturale. Promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale. Favorire la peer education. Promuovere una corretta valutazione tenendo conto del necessario processo di adattamento dello studente straniero.	Docenti della scuola primaria.  Docenti della scuola secondaria di primo grado.  Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti
G 35	<b>INSEGNARE LA COSTITUZIONE : TRA TEORIA E PRATICHE</b>  <b>NEL PRIMO CICLO</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Focalizzando l'attenzione sulla Costituzione della Repubblica italiana, si intendono proporre percorsi ed esperienze che coniughino il momento dell'approfondimento e dello studio con pratiche di cittadinanza attiva	Attraverso l'illustrazione di attività laboratoriali, il corso intende: § sviluppare principi, temi e valori della Costituzione nella prospettiva dell'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza; § approfondire i contenuti più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile	docenti scuola del primo Ciclo e secondaria di Primo Grado  Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti
G 36	<b>INSEGNARE LA COSTITUZIONE : TRA TEORIA E PRATICHE</b>  <b>NELLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Focalizzando l'attenzione sulla Costituzione della Repubblica italiana, si intendono proporre percorsi ed esperienze che coniughino il momento dell'approfondimento e dello studio con pratiche di cittadinanza attiva	Attraverso l'illustrazione di attività laboratoriali, il corso intende: § sviluppare principi, temi e valori della Costituzione nella prospettiva dell'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza; § approfondire i contenuti più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile	docenti scuola secondaria di secondo grado.  Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti
I 38	<b>LA FORMAZIONE DELLE FIGURE APICALI</b>	Valutazione e miglioramento	<b>Avere figure apicali formate – vicari e/o FS-coordinatori di classe o materia o team- sul tema della gestione team per motivare i docenti e lavorare insieme</b>	Ri-focalizzare la visione educativa della scuola  All'interno dei gruppi la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci	<b>Figure apicali: vicari e/o FS, coordinatori di classe o materia o team indicati dai DS</b>



	<b>GESTIONE e ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO IN TEAM</b>		<p>Acquisire tecniche di gestione e organizzazione dei gruppi attraverso la leadership educativa condivisa.</p> <p>Sviluppare l'acquisizione di metodi per la gestione efficace dei conflitti all'interno dei gruppi.</p> <p>Acquisire tecniche di negoziazione al fine di prevenire fenomeni di disagio.</p> <p>Acquisire tecniche di comunicazione motivazionali</p>	<p>si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni. In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per l'Istituto. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto e motivare alla collaborazione</p>	<p>A distanza o in presenza se possibile in due giornate di full immersion + 1 pomeriggio con lezioni frontali e lavori di gruppo</p> <p>oppure 20 ore lezione suddivise in 8 incontri da 2h30 (16.30-19.00) Min 15- max 50 partecipanti</p>
I 39	<b>FORMAZIONE FIGURE APICALI:</b>  I livello  <b>MIGLIORAMENTO E PTOF 2022-25</b>	Valutazione e miglioramento	<p>La formazione si propone di <b>avere figure apicali formate sul tema della</b> necessità di cambiamento attraverso la leadership educativa condivisa e la consapevolezza del ruolo di ciascuna figura presente nell'Istituto come middle management</p> <p>Stesura e articolazione del PTOF 2022-25; elaborazione di descrittori per il monitoraggio</p>	<p>Ri-focalizzare la visione educativa della scuola Equilibrio tra autonomia e accountability Equilibrio tra i fattori motivazionali Equilibrio tra sviluppo delle competenze: formazione ed esperienza Il contributo specifico di ciascun ruolo <b>presente come figura apicale nell'Istituto</b> <b>Costruzione del PTOF</b></p>	<p><b>Figure apicali: coordinatori di classe o materia o team indicati dai DS</b></p> <p>15 ore lezione + 10 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti</p>
I 40	<b>FORMAZIONE FIGURE APICALI</b>  II livello  <b>MIGLIORAMENTO E PTOF 2022-25</b>  (docenti che abbiano già seguito il livello I)	Valutazione e miglioramento	<p>Stesura e articolazione del PTOF 2022-25; elaborazione di descrittori per il monitoraggio</p>	<p>Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione. Definire contenuti e modalità di verifica attraverso l'elaborazione di prove basate su compiti di realtà. Integrare valutazione e pratica didattica. Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico.</p> <p>Sviluppare strumenti di monitoraggio degli apprendimenti e di valutazione delle competenze.</p>	<p>Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado.</p> <p>Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 15 ore lezione + 10 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti</p>

141	<b>ANALISI NUOVE LINEE GUIDA 0 - 6 ANNI</b>	Valutazione e miglioramento	<b>Percorsi sulle Nuove linee guida 0-6 anni</b> Avere modelli di progettazione per obiettivi formativi condivisi in vista di un Curriculum Verticale	Costruzione di modelli di progettazione e griglie di osservazione per obiettivi formativi a partire dalla buone pratiche condivise, con raccordo con il Curriculum Verticale di Istituto	Docenti della scuola Infanzia A distanza o in presenza  12 ore lezione suddivise in 4 incontri da 2h30 (16.30-19.00) e uno da 2 ore Min 15- max 50 partecipanti
-----	---------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------